

PROJETO: ESCOLA MUNICIPAL PEDRO NAVA

RECURSOS ESPECIAIS EM PSICOPEDAGOGIA AMPLIADA PELA ANTROPOSOFIA – EXTRA LESSON

UMA PROPOSTA DE INTERVENÇÃO NAS DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM
E EMPARCEIRA COM A MEDICINA ANTROPOSÓFICA

Ilayáli Bambirra - Psicopedagoga
Dra. Nina Brina - Médica Antroposófica

- A Deus
- Às crianças
- Às famílias
- A Direção e Coordenação da Escola
- Aos professores
- À Dra. Nina
- Aos funcionários
- Aos colegas do noturno
- Ao meu marido e filhas
- E a todos os presentes

Antroposofia

" Antroposofia vem do grego 'Antropos' = homem e 'safia' = sabedoria, e quer dizer 'sabedoria a respeito do homem'. Ciência elaborada pelo filósofo austríaco Rudolf Steiner, no início do século XX. Resgata a visão do homem integrado a natureza e ao cosmos, constituído de corpo físico, palpável, mensurável e um corpo vital, de força dinâmicas, sutis. Através desta forma ampliada de buscar o entendimento do ser humano, pode-se atuar em diversos campos de atividade: educação (pedagogia waldorf), agricultura (biodinâmica), economia, sociologia, arquitetura, artes, enfermagem, psicologia e medicina".

Método Extra Lesson

Método criado pela professora inglesa Audrey McAllen, que inclui exercícios de movimento, pintura e desenho.

O primeiro passo é dar consciência dos movimentos corporais ao aluno através de atividades lúdicas. A partir desta noção corporal ele está apto

a conhecer e dominar o espaço ao seu redor, compreendendo a realidade tridimensional. Depois poderá representar seus movimentos corporais e a tridimensional de espacial nas várias atividades de leitura, escrita e matemática.

Psicopedagogia

Campo do conhecimento que se propõe a integrar conhecimentos e princípios de diferentes Ciências Humanas com a meta de adquirir uma ampla compreensão sobre os variados processos inerentes ao aprender humano. Para tal, faz uso da integração e síntese de vários campos do conhecimento, tais como Psicologia, Psicanálise, Filosofia, Fonoaudiologia, Pedagogia, Neurologia, nas dimensões:

- . **Corpo**
- . **Organismo**
- . **Inteligência**
- . **Desejo**

FASE 01

- Seleção das crianças;
- Entrevistas e anamnese com os pais;
- Avaliação das crianças;
- Contato com as professoras;
- Devolução para os pais e professoras;
- Encaminhamento para a Medicina Antroposófica;
- Exercícios de movimento para integração dos reflexos;
- Uso do computador como ferramenta no desenvolvimento da leitura e da escrita;
- Atividades afetivo-sociais.

PADRÃO DE MOVIMENTOS IMATUROS – REFLEXOS

- **REFLEXO DE MORO** - Inibido até o 4º mês de vida;
- **REFLEXO TÔNICO LABIRÍNTICO** – Inibido até o 6º mês;
- **REFLEXO TÔNICO CERVICAL ASSIMÉTRICO** – Inibido até 6º mês;
- **REFLEXO DE GALANT** – Inibido até o 3º mês (defesa);
- **REFLEXO DE LANDAU** – (Águia) vivenciar posição no espaço;
- **REFLEXO TÔNICO CERVICAL SIMÉTRICO** – Ativo por volta do 4º ao 8º mês de vida (engatinhar)

IMPORTANTE: A integração (RTL, RTCA, RTCS) ocorre no tronco cerebral.

Quando não integrados podem causar: distração, dificuldade viso motora,

equilíbrio inseguro, dominância cruzada, escrita imatura, tensão na pega do lápis.

Causas na gestação:

- Acidentes com a mãe durante a gravidez;
- Estresse;
- Diabetes;
- Tabagismo;
- Drogas;
- Alcoolismo;
- Ameaças de aborto;
- Infecções virais nos primeiros quatro meses de gestação;
- Toxoplasmose.

Causas no nascimento:

- Parto prolongado;
- Parto pré-maturo ou pós-maturo;
- Forcêps;
- Taquicardia ou respiração baixa;
- Incubação;
- Baixo peso;
- Problemas no coração;
- Pouco contato físico quando bebê

REFLEXOS

Durante as avaliações foram encontrados alguns reflexos:

RTL – Reflexo Tônico Labiríntico (Tatu-bola)

Inibido até 6º mês de vida.

Quando não integrado pode causar:

- Equilíbrio inseguro;
- Dificuldade na percepção visual;



RL – Reflexo Landau (Águia)

Inibido até 3º ano de vida.

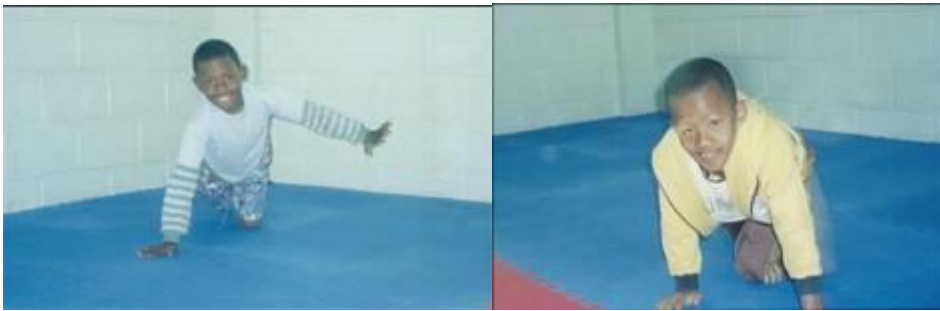
Ao 8º mês é o reflexo que permite a criança ficar de pé.

Quando não integrado pode causar:

- Fraco tônus muscular;
- Movimento descoordenado.



FASES DO DESENVOLVIMENTO



Homolateral



Simetria





Dominância

TRATAMENTO

SENTIDO DE RITMO, HARMONIZAÇÃO DO ESPAÇOCORPORAL
E A RESPIRAÇÃO



Bola de cobre



Girar bolinha

TRATAMENTO

- Geografia corporal e Orientação Espacial;
- Definir lateralidade;
- Linha mediana horizontal;
- Linha mediana Vertical;
- Equilíbrio;
- Coordenação Viso Motora;
- Processamento Sensorial;

- Processamento Auditivo;
- Construção da lecto-escrita;
- Ativação de memória e raciocínio lógico.



Barreira Mediana Horizontal



Processamento auditivo

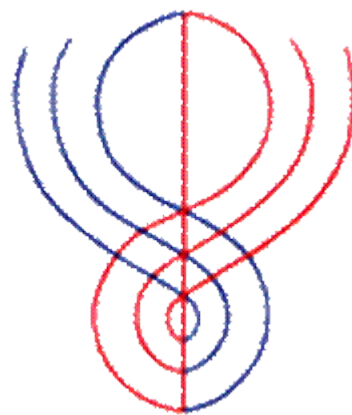
TRATAMENTO

Orientação espacial - Espelhamento

Direita/esquerda – em cima/embaixo - dentro/fora



Jogos de Raciocínio





Jogos de Raciocínio

Atividades de escrita



“Quando se trabalha o corpo, a consciência se transforma”.

FASE 02

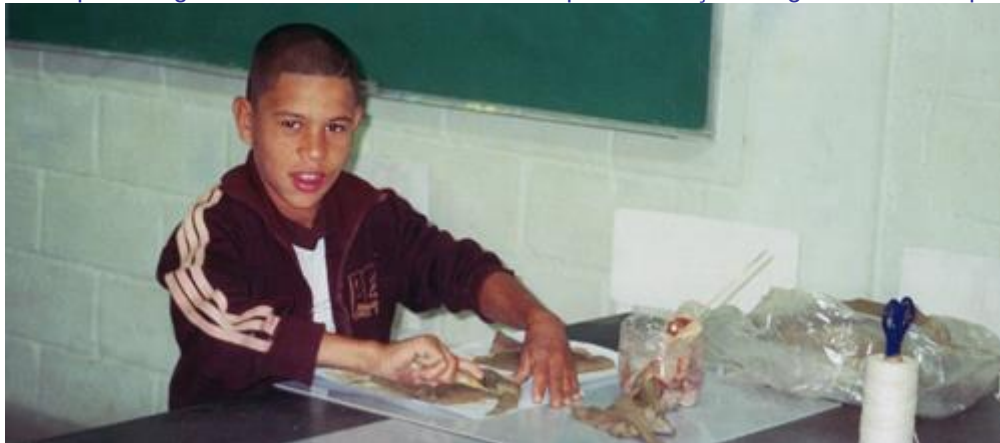
- Reavaliação das crianças;
- Reunião com Dra. Nina e avaliação conjunta dos diagnósticos e tratamentos;
- Devolução para pais e professores;
- Enfoque nas atividades manuais e de terapia artística;
- Atividades afetivo-sociais;

ATIVIDADES ARTÍSTICAS

Modelagem em Argila

Confecção de casas e personagens

Cada personagem teve sua história construída pelas crianças e digitadas no computador.



Atividades afetivo-sociais

Dia das mães

- Mandala tecida;
- Cartão de quiling.

Comemoração de aniversário

- Crianças do projeto e do reforço escolar;

Dia dos pais

- Garrafas de sementes;

Dia dos professores

- Violetas com enfeite;



ATIVIDADES ARTÍSTICAS

Atividades afetivo-sociais

Dia dos pais



Atividades afetivo-sociais

Dia dos professores

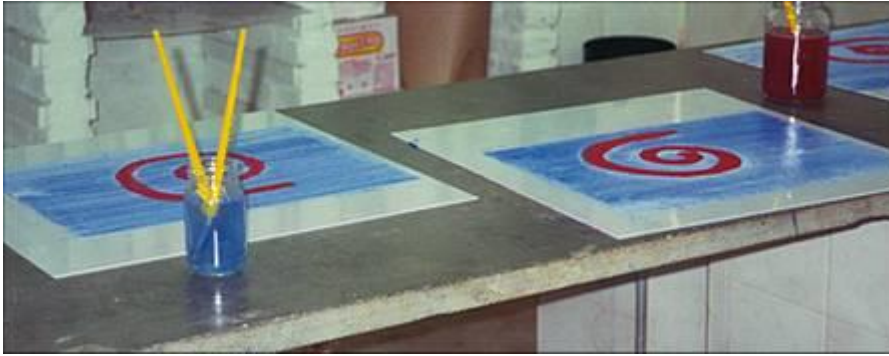


Aquarela com as professoras



ATIVIDADES ARTÍSTICAS

Pintura viso-motora



Mandalas



Cortina

